

Автономное образовательное учреждение
высшего образования Ленинградской области
«Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Направление подготовки:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(уровень бакалавриата)

Направленность (профиль) образовательной программы
«Математика и физика»

Формы обучения
очная

Гатчина
2024

Рабочая программа по дисциплине «Возрастная психология» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Математика и физика»

Уровень: бакалавриат

Организация-разработчик: АОУ ВО ЛО «Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»

Разработчик: Зыкин А.В.

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики, социальной работы и гуманитарных дисциплин «30» октября 2024 г. Протокол №2.

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОП  / Зыкин А.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка (цели и задачи) освоения дисциплины (модуля)	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	6
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	7
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	8
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов, обучающихся по дисциплине (модулю)	20
7. Фонд оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	21
8. Перечень основной, дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	23
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	24
10. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	28
11. Перечень информационных технологий, профессиональных баз данных, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....	28
12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	29

1. Пояснительная записка (цели и задачи) освоения дисциплины (модуля)

Целью дисциплины является формирование у студентов целостного представления о структуре методологии возрастной психологии, концепциях формирования и закономерностях развития психики личности, формирование профессиональной направленности на взаимодействие, готовности к диагностической и прогностической деятельности в отношении людей разного возраста.

Задачи:

- формирование знаний о понятии, закономерностях, концепциях формирования и методологии исследования психического и личностного развития на этапах жизненного цикла; о факторах, содействующих или препятствующих реализации потенциала развития человека; о психологических характеристиках и механизмах достижения высшей ступени индивидуального развития;
- формирование умений анализировать различные теоретические и практические подходы, реализовывать знания методологии в процессе исследовательской деятельности при изучении психического и личностного развития людей различного возраста;
- формирование навыков организации и осуществления научно-исследовательской деятельности на основе современной методологии изучения психического развития и исследований в области возрастной психологии.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина «Возрастная психология» участвует в формировании следующих компетенций:

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1 Знает условия организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
	ОПК-3.2 Умеет обосновывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
	ОПК-3.3 Владеет способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в

	соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 Знает психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	ОПК-6.2 Умеет определять особенности использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	ОПК-6.3 Владеет психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1 Знает основы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
	ОПК-7.2 Умеет выстраивать конструктивное общение с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
	ОПК-7.3 Владеет способами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

«Возрастная психология» является дисциплиной обязательной части для подготовки студентов по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Шифр компетенции	Предшествующие дисциплины (модули), практики учебного плана, в которых осваивается компетенция	Дисциплины (модули), практики учебного плана, в которых компетенция осваивается параллельно с изучаемой дисциплиной	Последующие дисциплины (модули), практики учебного плана, в которых осваивается компетенция
ОПК-3	-	-	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями Технология и организация воспитательных практик (классное руководство) Учебная практика (ознакомительная практика) Производственная практика (вожатская практика) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-6	-	-	Психология Педагогика Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями Технология и организация воспитательных практик (классное руководство) Учебная практика (ознакомительная практика) Психология воспитательных практик Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

			Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-7	-	-	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями Технология и организация воспитательных практик (классное руководство) Учебная практика (ознакомительная практика) Психология воспитательных практик Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Семестр		1 семестр	2 семестр	Всего, ак. часов
Общая трудоемкость (всего ак. часов / з.ед)		108/3	108/3	216/6
Контактная работа	Лекции	16	16	32
	Практические занятия	32	16	48
Самостоятельная работа		33	40	73
Вид промежуточной аттестации (конт. раб./ самост. раб.)	Экзамен (1,2 семестр)	2,3/24,7	2,3/33,7	63

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины (тема)					Содержание
		всего	Лекции	Практич. занятия	са-мост. ра-бота	
1.	Тема 1. Предмет, задачи и методы возрастной психологии	20	4	8	8	<p>Предмет возрастной психологии - закономерности психического развития человека в онтогенезе, особенности психического развития на различных стадиях жизненного цикла. Место психологии развития и возрастной психологии в системе современного научного знания.</p> <p>Разделы возрастной психологии: пренатальная психология, детская психология, психология подросткового и юношеского возраста, психология зрелости, геронтопсихология. Теоретические и практические задачи возрастной психологии: изучение движущих сил и источников, механизмов и факторов психического развития человека, построение периодизации психического развития в онтогенезе, изучение качественного своеобразия развития психики на каждой стадии, контроль за ходом и динамикой психического развития, профилактика, коррекция и оптимизация развития на основе возможностей обучения и воспитания. Закономерности психического развития. Целостность, структурность и стадийность психического развития. Преемственность стадий развития. Гетерохронность и неравномерность развития. Процессы акселерации и ретардации. Многонаправленность процесса развития. Сенситивные и критические периоды развития. Возрастные нормативные кризисы.</p> <p>Модель экологических систем У. Бронфенбреннера. Принцип экологической валидности. Понятие социального контекста развития. Характеристика микросистемы, мезосистем, экзосистем и макросистем. Всевозрастной подход П. Балтеса. Основные группы факторов всевозрастного развития – исторические, социо-культурные, возрастные, индивидуальные). Соотношение про-</p>

						<p>гресса и регресса на возрастных стадиях развития (соотношение «приобретений» и «потерь»).</p> <p>Понятие пластичности развития.</p> <p>Качественное своеобразие детства человека. Исторический анализ понятия детства: история детства и отражение детства в культуре как социально-исторического феномена. Соотношение хронологического, биологического, социального и психологического возраста. Задачи развития (Р.Хевигхерст). Развитие детства в истории общества. Основные закономерности изменения детства – увеличение продолжительности и структуры детства (Д.Б.Эльконин). Понятие кризиса детства: феноменология, причины, пути выхода из кризиса. Психологические особенности современного детства. Государственная политика в области детства. Конвенция о правах ребенка. «Национальный план действий в интересах детей» и его значение для развития детства в России.</p>
2.	Тема 2. Основные концепции в понимании движущих сил и причин психического развития в онтогенезе в зарубежной и отечественной психологии	20	4	8	8	<p>Противоположность нативизма и эмпиризма в решении вопроса о роли наследственности и среды (опыта) в развитии ребенка. Теория преформизма и ее критика. Развитие как природный спонтанный процесс. Романтический натурализм (Ж.Ж.Руссо). Критика биогенетического подхода к закономерностям психического развития ребенка. Проблема связи исторического и индивидуального в развитии. Закон повторяемости форм развития.</p> <p>Этологический подход (К.Лоренц, Н.Тинберген). Биологическое созревание как процесс, детерминирующий последовательность и содержание стадий развития.</p> <p>Нормативный подход к развитию психики ребенка. Закон затухания темпа психического развития (А. Гезелл, А. Бине, Л. Термен). Законы развития в теории А.Гезелла (реципрокность, функциональная асимметрия, дифференциация и интеграция, саморегуляция). Проблема соотношения морфологического созревания и функции в зарубежной и отечественной психологии.</p> <p>Психодинамические теории развития. Движущие силы психического развития ребенка в классическом психоанализе (З.Фрейд). Стадии психосексуального развития личности. Развитие идей З.Фрейда в эго-психологии и пост- и неофрейдизме.</p>

					<p>Роль среды и научения в психическом развитии ребенка в эмпиризме. Проблема развития поведения в бихевиоризме и необихевиоризме (Д. Уотсон, Э. Торндайк, К. Халл, Б. Скиннер). Наследственность и среда при анализе развития. Два типа отношений факторов – конвергенция (В.Штерн) и антагонизм (З.Фрейд, Ж.Пиаже). Роль наследственности и среды в теории конвергенции двух факторов. Эпигенетический принцип развития – наличие целостного врожденного плана, определяющего основные стадии развития. Понятие идентичности и кризисов развития. Развитие – процесс преодоления закономерно возникающих на каждой возрастной стадии психосоциальных кризисов.</p> <p>Теоретические основы теории Ж.Пиаже (ранний период). Понятие эгоцентризма и децентрации. Основные направления развития мышления ребенка: от реализма к объективности, от реализма к реципрокности, от реализма к релятивизму. Характеристики эгоцентрического мышления ребенка (соположение, синкретизм, партиципация, анимизм, артифициализм, нечувствительность к противоречиям, слабость детской интроспекции, предпричинность, трансдукция). Характеристика стадий развития мышления ребенка в ранних работах Ж. Пиаже. Аутистическое, эгоцентрическое, социализированное мышление.</p> <p>Эгоцентрическая речь и эгоцентрическое мышление. Коэффициент эгоцентрической речи и его изменение с возрастом. Условия преодоления эгоцентризма – отношения принуждения и кооперации. Критика феномена эгоцентрической речи Л. С. Выготским. Гипотеза Л. С. Выготского о природе, генезисе и судьбе эгоцентрической речи. Современные исследования феномена эгоцентрической речи.</p> <p>Основные детерминанты развития интеллекта в концепции Ж.Пиаже. Принцип равновесия. Равновесие (гомеостаз) – основная жизненная цель. Биологическое созревание. Активность субъекта – источник познания. Роль социального опыта в развитии интеллекта. Стадии интеллектуального развития, их характеристика. Проблема соотношения обучения и развития в работах Ж.Пиаже. Роль социального взаимодействия в развитии интеллекта (А. Перре-Клермон). Понятие социо-когнитивного конфликта.</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>Информационная модель когнитивного развития в онтогенезе. Скорость переработки информации как основа познавательного развития. Метапознание – контроль человека за собственными процессами памяти, мышления, действиями.</p> <p>Понятие психологического возраста как единицы анализа развития (Л.С.Выготский). Структура и динамика возраста. Понятие «социальной ситуации развития». Психологические новообразования как особый тип строения личности и ее деятельности, впервые возникающие на данной стадии развития. Динамика психического развития как чередование стабильных и критических (кризисов) периодов развития. Возрастные кризисы, их характеристика и значение. Основные закономерности психического развития в онтогенезе. Закон развития высших психических функций и его теоретическое значение. Роль социальной среды в психическом развитии. Проблема обучения в развитии ребенка. Понятие «зоны ближайшего развития», его теоретическое и практическое значение. Содержание развивающего обучения – система научных понятий. Теоретическое и практическое значение культурно-исторической концепции Л. С. Выготского для возрастной психологии.</p> <p>Принцип социально-исторической обусловленности психики человека. Гипотеза П.Я.Гальперина об отмирании инстинктов у человека в ходе антропогенеза. Учение А.Н.Леонтьева о трех видах опыта у человека (видовой, индивидуальный социо-культурный). Специфика психического развития ребенка – особая форма развития как присвоение социо-культурного опыта. Роль социальной среды и наследственности в развитии.</p> <p>Проблема движущих сил психического развития ребенка в современной отечественной психологии. Противоречия как движущие силы психического развития человека. Роль осмысленной предметной деятельности в психическом развитии ребенка (А. Н. Леонтьев). Психическая деятельность как продукт интериоризации внешней предметной деятельности. Проблема соотношения обучения, созревания и развития в современной психологии.</p> <p>Роль общения в психическом развитии человека (М.И.Лисина). Проблема генезиса и развития</p>
--	--	--	--	--	--

						форм общения в онтогенезе. Механизм опережающей инициативы взрослого. Влияние депривации на психическое развитие ребенка. Феномен госпитализма. Развитие общения ребенка со сверстниками. Дружба в дошкольном, младшем школьном и подростковом возрасте (Р.Селман, И.С.Кон, Я.Л.Коломинский, А.Г.Рузская).Одиночество и его влияние на развитие на различных возрастных стадиях. Феномен воображаемого друга. Феномен буллинга, причины, следствия, пути преодоления. Психологические особенности общения со сверстниками в условиях инновационных информационно-коммуникативных технологий.
3.	Тема 3. Проблема возрастной периодизации в современной психологии	20	4	8	8	<p>Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития. Критерии периодизации психического развития. Значение кризисов в психическом развитии ребенка. Задачи развития как основание построения периодизации психического развития в онтогенезе (Р. Хевигхерст). Проблема периодизации развития в зрелом возрасте (Д. Бромлей, Д. Левинсон, Э. Эриксон). Междисциплинарные подходы к периодизации психического развития (международная периодизация ВОЗ).</p> <p>Проблема периодизации в культурно-историческом деятельностном подходе. Проблема периодизации психического развития в трудах Д. Б. Эльконина. Закон периодичности развития. Критерии построения периодизации психического развития ребенка: социальная ситуация развития, ведущая деятельность психологические новообразования, возрастные кризисы. Эпохи, периоды и фазы развития. Возрастные нормативные кризисы детства и зрелости. «Большие» и «малые» кризисы психического развития. Специфика построения периодизации в зрелых возрастах. Современное состояние проблемы периодизации психического развития в отечественной психологии (В.И.Слободчиков, К.Н.Поливанова, Б.Д.Эльконин и др.).</p>
4.	Тема 4. Особенности пренатального развития, младенческого и	21	4	8	9	Пренатальный период: развитие сенсорики, моторная и рефлекторная активность плода. Влияние особенностей родительской позиции в пренатальный период на психическое развитие ребенка в постнатальный период. Психологическая харак-

	раннего воз- растов					<p>теристика акта рождения (О. Ранк, С. Гроф). Морфологические особенности коры больших полушарий и особенности ВНД младенца. Шкала В. Апгар. Характер ранних реакций. Роль крика. Безусловные рефлексы и ранние условные рефлексы. Сенсорная деятельность новорожденного.</p> <p>Психологические особенности младенческого возраста. Социальная ситуация развития в младенческом возрасте. Проблема формирования первой социальной потребности ребенка — потребности в общении. «Комплекс оживления», условия возникновения, структура и генезис. Его значение для психического развития ребенка. Проблема депривации и ее последствия для психического развития ребенка (Р.Шпитц, Д. Боулби). Непосредственно-эмоциональное общение как ведущий тип деятельности младенческого возраста. Основные закономерности развития сенсорных процессов в младенческом возрасте. Возникновение и развитие акта хватания. Стадии развития манипуляций с предметом в младенческом возрасте. Развитие позовых и локомоторных движений. Подготовительный период в развитии речи. Значение эмоционального общения со взрослым (ситуативно-личностного) и общения по поводу предмета (ситуативно-делового) для развития речи ребенка. Особенности понимания речи и развитие активной речи. Развитие образа «Я». Психологические особенности младенца к концу первого года жизни. Кризис одного года, его причины и психологический смысл.</p> <p>Психологические особенности раннего возраста. Характеристика социальной ситуации развития в раннем детстве. Усложнение видов деятельности и форм общения. Особенности ситуативно-деловой формы общения в раннем возрасте. Предметно-орудийная деятельность — ведущая деятельность ребенка раннего возраста. Качественные отличия орудийных действий ребенка от орудийных действий высших приматов. Основные закономерности и стадии развития предметно-орудийных действий в раннем возрасте (Л. С. Выготский, П. Я. Гальперин, Д. Б. Эльконин). Роль взрослого в формировании предметно-орудийных действий. Гетерохронность развития функционально-целевой и операционно-технической сторон предметного действия (Д.Б.Эльконин). Генезис и стадии развития игры в раннем возрасте.</p>
--	------------------------	--	--	--	--	---

						Основные закономерности развития восприятия в раннем детстве. Ранние формы наглядно-действенного мышления. Особенности и закономерности развития первых детских обобщений и суждений. Основы формирования символического мышления. Основные закономерности развития речи ребенка (В. Штерн, Ж. Пиаже, Н. Хомский, Д. Брунер, Л. С. Выготский, Д. Б. Эльконин). Особенности развития понимания речи. Периоды развития речи - переходный и основной. Характеристика особенностей овладения ребенком семантической, фонематической, лексической и грамматической сторонами речи в раннем возрасте. Развитие форм и функций речи в раннем возрасте. Развитие памяти и внимания в раннем детстве. Особенности развития эмоций и высших чувств. Начальные формы развития личности — начало самопознания и формирования образа Я. Возникновение самостоятельности и становление системы Я. Переход от «полевого» к волевому поведению (К. Левин). Кризис трех лет. Причины, феноменология, психологическое значение и пути разрешения кризиса.
			16	32	33	
	Экзамен	27	2,3		24,7	
	Итого 1 семестр	108	16	34,3	57,7	
5.	Тема 5. Психологические особенности дошкольного и младшего школьного возрастов	20	4	4	12	Общая характеристика социальной ситуации развития ребенка дошкольного возраста. Особенности развития форм общения со взрослым (М. И. Лисина) и со сверстниками. Сюжетно-ролевая игра как ведущая деятельность дошкольного возраста. Проблема игровой деятельности в отечественной психологии. Структура игры. Роль и правило. Проблема замещения в игре. Реальные и игровые отношения детей в игре. Виды игр (предметные, сюжетно-ролевые, дидактические игры, игры-драматизации, игры с правилами). Уровни развития сюжетно-ролевой игры (Д. Б. Эльконин). Значение игры для психического развития и формирования личности ребенка.

					<p>Изобразительная деятельность: стадии развития и значение для психического развития ребенка. Конструктивная деятельность и ее роль в умственном развитии ребенка. Восприятие литературно-художественных произведений. Роль сказки в психическом развитии ребенка. Элементы труда и учения в деятельности дошкольника.</p> <p>Развитие восприятия в дошкольном возрасте, его зависимость от видов деятельности ребенка. Овладение общественно-выработанными сенсорными эталонами и формирование перцептивных действий (А. В. Запорожец, В. П. Зинченко, Л. А. Венгер). Развитие мышления в дошкольном возрасте. Наглядно-образное мышление как основное новообразование дошкольного возраста (А. В. Запорожец, Г. И. Минская, Н. Н. Поддяков, Л. А. Венгер). Развитие логического интеллекта. Развитие функций и форм речи в дошкольном возрасте. Проблема развития регулятивной функции речи. Феномен речи «для себя». Развитие контекстной речи. Особенности позиции дошкольника по отношению к речевой действительности. Развитие памяти. «Параллелограмм» развития памяти. Соотношение произвольной и произвольной памяти. Развитие внимания и его особенности.</p> <p>Развитие личности в дошкольном возрасте. Развитие Я-концепции, особенности самооценки. Поло-ролевая идентификация в дошкольном возрасте. Установление иерархии мотивов. Развитие воли и произвольности управления поведением. Основные закономерности нравственного развития ребенка. Стадии морального развития (Л. Кольберг). Роль этических эталонов и самооценки (С. Г. Якобсон). Кризис семи лет. Проблема психологической готовности к школе. Изменение социальной ситуации развития при переходе от дошкольного к школьному детству.</p> <p>Психологические особенности младшего школьного возраста. Характеристика социальной ситуации развития в младшем школьном возрасте. Учебная деятельность как ведущая деятельность, ее значение для психического</p>
--	--	--	--	--	--

						<p>развития ребенка. Структура и общие закономерности формирования учебной деятельности (Д. Б. Эльконин). Значение форм совместной со сверстниками учебной деятельности для психического развития младшего школьника. Основные стадии адаптации ребенка к школе. Причины школьной дезадаптации. Развитие мотивов учения. Место других видов деятельности в психическом развитии младшего школьника (игра, спорт, занятия искусством, изобразительная деятельность, музыкальная деятельность, начальные формы труда).</p> <p>Основные психологические новообразования младшего школьного возраста: рефлексия, анализ, планирование. Особенности развития восприятия и внимания. Формирование наблюдательности. Память младшего школьника, пути повышения ее эффективности. Особенности развития воображения. Развитие личности младшего школьника. Особенности развития Я-концепции. Начальные формы рефлексии, формирование самооценки в связи с развитием учебной деятельности. Развитие мотивационно-потребностной и эмоционально-волевой сферы. Особенности усвоения моральных норм, понятия справедливости и правил поведения.</p> <p>Особенности общения со сверстниками. Дружба в младшем школьном возрасте, ее возрастно-психологические особенности, стадии развития. Кооперация, соревнование и конфликты в детских группах.</p>
6.	Тема 6. Психологические особенности подросткового и юношеского возрастов	26	6	6	14	<p>Проблема «кризиса» подросткового возраста. Анатомо-физиологические и психологические предпосылки перехода к подростковому возрасту. Роль полового созревания. Роль гетерохронности органического, полового и социального развития в возникновении подросткового возраста (Л. С. Выготский). Переход от социализации к индивидуализации как основная характеристика подросткового возраста. Развитие интересов (доминант) в подростковом возрасте. Проблема ведущей деятельности подростка (Д. Б. Эльконин, Д. И. Фельдштейн). Роль общения</p>

					<p>со сверстниками в психическом развитии подростка. Дружба у подростков и ее гендерные особенности «Кодекс товарищества». Чувство взрослости. Виды взрослости, пути и условия ее формирования. Становление нового типа взаимоотношений со взрослыми.</p> <p>Учебная деятельность подростков. Развитие познавательных мотивов. Избирательность отношения к учебным предметам. Развитие формально-операционального интеллекта. Формирование личности в подростковом возрасте. Задача реконструкции телесного образа Я. Синдром дисморфофобии. Условия формирования поло-ролевой идентичности. Основные закономерности развития самосознания. Подростковый эгоцентризм (Д.Элkind). Мифы воображаемой аудитории, собственной неуязвимости, подкидыша. Формирование самооценки. Уровень притязаний подростка. Причины нарушения формирования самооценки. Развитие аффективно-потребностной сферы. Обострение потребности в личностно-ориентированном общении, самоутверждении и социальном признании. Развитие воли. Формирование направленности личности. Развитие моральных суждений и нравственных убеждений в подростковом возрасте. Формирование характера. Типы акцентуаций личности в подростковом возрасте. Психологические предпосылки перехода к юношескому возрасту.</p> <p>Место юношеского возраста в периодизации целостного жизненного цикла. (Э. Шпрангер, Ш. Бюлер, А. Фрейд, К. Левин, Э. Эриксон, Л. И. Божович, Д. Б. Эльконин). Переходный характер юношеского возраста. Проблема ведущей деятельности юношеского возраста. Формирование профессиональной направленности и предварительное профессиональное самоопределение как ведущее новообразование юношеского возраста. Психологические особенности выбора профессии. Переход к самообразованию и самовоспитанию. Кросс-культурные различия в формировании формально-логических структур интеллекта. Формирование индивидуального стиля мышления. Развитие общения в юношеском возрасте. Принадлежность к группе. Неформальные и формальные</p>
--	--	--	--	--	---

						<p>молодежные объединения и группировки. Феномен «молодежной субкультуры», его психологическое значение. Любовь и дружба в юношеском возрасте. Сексуальное поведение и профилактика его нарушений. Построение нового типа взаимоотношений с родителями. Развитие самосознания как достижение личностной идентичности (Э. Эриксон). Нарушения формирования идентичности. Развитие образа Я. Развитие мотивов самовыражения и самореализации на основе самопознания личности. Формирование ценностно-смысловой сферы. Особенности эмоционально-волевой сферы личности. Развитие воли и способности к самоуправлению. Пути развития научного мировоззрения. Девиантное поведение, его причины и предупреждение.</p>
	Тема 7. Психологические особенности зрелых возрастов, старения и старости	26	6	6	14	<p>Критерии «зрелой взрослости». Задачи развития как основа выделения периодов зрелости (Р. Хевигхерст, Д. Левинсон). Молодость как начальный этап зрелости и вступления во взрослую жизнь. Создание «мечты» и направленное формирование стабильной структуры жизни. Задачи развития: осознание себя во взрослом статусе и принятие социальной ответственности, прав и обязанностей, овладение профессией и начало профессиональной деятельности, поиск и выбор друга и вступление в брак, формирование отцовской и материнской позиции, воспитание детей, формирование образа и стиля жизни и круга общения.</p> <p>Переход к средней зрелости как нормативный кризис (около 30 лет), обусловленный расхождением между идеальной моделью «мечты» образа жизни и реальностью. Пути выхода из кризиса: личностно-смысловая перестройка, коррекция жизненных планов и образа жизни. Средняя зрелость (середина жизни). Расцвет творческой активности и профессиональной деятельности. Формирование потребности передачи опыта другим, наставничества. Возрастание потребности в достижениях и социальном признании, особая сензитивность к социальным оценкам. Построение карьеры. Переход к зрелости (около 40 лет) как нормативный кризис в развитии, «перелом жизни». Основ-</p>

					<p>ные феноменологические признаки кризиса середины жизни. Осознание утраты молодости и реальности смерти. Изменение восприятия временной перспективы. Начало снижения физических сил и возможностей. Переживание «символической смерти» молодости (Д.Левинсон). Изменение личностного отношения и смысловая перестройка сознания, изменение иерархии мотивов. Возрастание потребности в продуктивном самовыражении. Индивидуализация и формирование самодостаточности и независимости. Зрелость как вершина жизненного пути. Особенности развития личности и проблема становления индивидуальности в период взрослости.</p> <p>Начало реализации родительства. Психологические особенности формирования родительства как достижение нового уровня зрелости в личностном развитии. Одиночество в зрелом возрасте и его следствия. Стадии профессиональной жизни. Динамика становления профессионализма и условия достижения вершин профессионального мастерства. Гетерохронность в развитии сенсорно-перцептивных и познавательных функций. Постформальные операции в период зрелости. Факторы, влияющие на развитие и сохранность сенсорно-перцептивных и познавательных функций в период взрослости. Стабильность и изменения личности в зрелости</p> <p>Период старения и старости. Понятие и законы геронтогенеза . Биологические и социальные факторы старения. Историческая изменчивость оценки старости и старения. Модели развития в старости. Роль психологического и личностного факторов в динамике процесса старения. Качество жизни пожилых людей. Ведущие потребности пожилого человека. Особенности самосознания в период взрослости. Смысловые ориентации и Я-концепция в позднем возрасте. Потенциал трудоспособности и долголетие. Направления самоактуализации в позднем возрасте.</p> <p>Кризис позднего возраста и особенности его протекания. Причины нормативного кризиса 50-55 лет. Возрастные изменения восприятия,</p>
--	--	--	--	--	--

					внимания, памяти, мышления в период старения и возможности их компенсации. Задачи развития. Развитие потребности в передаче накопленного опыта, уважении и самоутверждении. Выход на пенсию. Типы адаптации, приспособления к старению (И.С. Кон, Д.Б. Бромлей). Проблема участия в трудовой деятельности в старости, ее значение для сохранения нормальной жизнедеятельности и долголетия. Значение общественных интересов для формирования деятельной старости. Жизненная мудрость как личностное новообразование. Влияние истории жизненного пути на процесс старения. Особенности общения и межличностных отношений в старости. Одиночество в старости. Особенности эмоциональной сферы в период старения. Критика теории инволюции. Компенсаторные механизмы в период старения. Культурные традиции отношения к смерти и подготовки к ней. Виды психологической помощи безнадежно больным людям. Проблема долголетия и жизнеспособности. Факторы сохранности психического здоровья в период геронтогенеза.
			16	16	40
Экзамен	36		2,3	33,7	
Итого 2 семестр	108	16	18,3	73,7	
Итого	216	32	48	131,4	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов, обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ак.часы	Форма контроля
1.	Проработка теоретического материала по конспектам лекций, рекомендованной литературе, дополнительным источникам информации	30	Консультация преподавателя, устное собеседование
2.	Подготовка к практическим занятиям: поиск необходимой информации, обработка информации, написание доклада, подготовка к выступлению (дискуссии)	30	Выступление с докладом, презентация, ответы на дискуссионные вопросы.

3.	Подготовка к текущему контролю (тестирование)	13	Тесты
4.	Подготовка к промежуточной аттестации (экзамен -1,2 семестр)	58,4	Устное собеседование, тестирование

7. Фонд оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации (1 семестр):

1. Предмет, структура, актуальные задачи, проблемы возрастной психологии.
2. Методы исследования в возрастной психологии.
3. Развитие детской психологии в России.
4. Биогенетические подходы к исследованию развития психики ребенка: концепция рекапитуляции, теория созревания А. Гезелла, теория трех ступеней развития К. Бюлера.
5. Ортогенетическая концепция Х. Вернера, теория развития А. Буземана
6. Нормативный подход Л. Термена, теория конвергенции двух факторов В. Штерна.
7. Концепция научения Б. Скиннера, теория развития С. Бижу и Д. Баера, теория Р. Сирса.
8. Трактровка детского развития в психоанализе: теория З. Фрейда, эпигенетическая теория развития (жизненного пути) личности Э. Эриксона.
9. Когнитивное направление в психологии развития: теория интеллектуального развития ребенка (Ж. Пиаже), теория морального развития Л. Колберга.
10. Культурно-историческое направление в понимании психического ребенка: Л. С. Выготский и его школа.
11. Критерии периодизаций психического развития.
12. Параметры психического развития и их понимание в различных психологических школах и направлениях.
13. Биогенетические варианты трактовки психического развития.
14. Бихевиористический подход к психическому развитию.
15. Понимание психического развития ребенка в психоанализе (З. Фрейда).
16. Когнитивное направление в возрастной психологии.
17. Социогенетический подход к психическому развитию.

18. Культурно-историческое направление в возрастной психологии.
19. Подходы к соотношению обучения и развития.
20. Концепции периодизации развития в онтогенезе.
21. Психологические кризисы возрастного развития человека.
22. Развитие ребенка в период младенчества.
23. Новорожденность.
24. Восприятие, память младенца. Движения и действия младенца. Речевое развитие ребенка.
25. Кризис 1-го года.
26. Развитие ребенка в период раннего возраста.
27. Речь, восприятие, память ребенка раннего возраста.
28. Действия и мышление ребенка раннего возраста.
29. Эмоциональное развитие ребенка раннего возраста.
30. Кризис 3-х лет.
31. Игра как ведущая деятельность в дошкольном возрасте.
32. Развитие речи ребенка дошкольного возраста.
33. Восприятие дошкольника.
34. Мышление дошкольника.
35. Память дошкольника.

Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации (2 семестр):

1. Развитие личности дошкольника.
2. Эмоциональная сфера дошкольника.
3. Мотивационная сфера дошкольника.
4. Самосознание дошкольника.
5. Новообразования дошкольного возраста.
6. Шестилетние дети.
7. Проблема обучения детей с 6-летнего возраста.
8. Психологическая готовность к школьному обучению.
9. Личностная и интеллектуальная готовность к школьному обучению.
10. Личностная и интеллектуальная неготовность к школьному обучению.
11. Младший школьный возраст.
12. Кризис 7-ми лет.
13. Характеристика учебной деятельности младшего школьника.
14. Мышление, восприятие, память младшего школьника.
15. Внимание младшего школьника.
16. Развитие личности младшего школьника. Мотивационная сфера младшего школьника.

17. Самосознание младшего школьника.
18. Новообразования в младшем школьном возрасте.
19. Подростковый кризис.
20. Пубертатный кризис. Психофизиологическое развитие подростка.
21. Личность подростка. Самосознание и образ «Я» в отрочестве.
22. Общение подростка с взрослыми и сверстниками.
23. Когнитивная сфера. Развитие речи. Интеллектуальное развитие в отрочестве.
24. Эмоциональная сфера. Нравственное развитие подростка. Уровни морального развития в отрочестве.
25. Новообразования подросткового возраста.
26. Общая характеристика юношества как стадии развития.
27. Психосексуальное развитие в юношеском возрасте.
28. Самосознание, самоопределение и личностное самосовершенствование в юности.
29. Особенности когнитивной сферы юношей: специфика интересов.
30. Эмоциональное и нравственное развитие в юношеском возрасте.
31. Новообразования в юношеском возрасте.
32. Зрелость в онтогенезе человека.
33. Психологические кризисы зрелого возраста.
34. Поздняя зрелость.
35. Психосоциальные проблемы лиц пожилого возраста.
36. Особенности адаптации к старости.
37. Теории старения в психологии.
38. Старость и долгожительство. Психофизиологические особенности лиц старческого возраста.
39. Психологические условия долголетия жизни и познавательной деятельности.

8. Перечень основной, дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1 Основная литература

1. Сорокоумова, Е. А. | Возрастная психология : учебник для вузов / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 227 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04322-8. —

Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585440>

2. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология : учебник для вузов / Л. Ф. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 411 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18497-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598378>

3. Хилько, М. Е. Возрастная психология : учебник для вузов / М. Е. Хилько, М. С. Ткачева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 180 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21483-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582503>

4. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 457 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11341-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582739>

2 Дополнительная литература

1. Возрастная и педагогическая психология : учебник для вузов / под редакцией Б. А. Сосновского. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9795-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562300>

2. Абрамова, Г. С. Возрастная психология в 2 т : учебник и практикум для академического бакалавриата / Г. С. Абрамова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2015. — 814 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-9916-4973-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/383944>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Важнейшим условием успешного освоения материала является планомерная работа обучающегося в течение всего периода изучения дисциплины, поэтому подготовку к итоговому экзамену по дисциплине следует начинать с первого занятия. Обучающемуся следует ознакомиться со следующей учебно-методической документацией: программой дисциплины; перечнем знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть; тематическими планами

лекций, практических занятий; видами текущего контроля; учебником, учебными пособиями по дисциплине; электронными ресурсами по дисциплине; перечнем экзаменационных вопросов.

Подготовка к практическим (семинарским) занятиям, лабораторным работам

Этот вид самостоятельной работы состоит из нескольких этапов:

- 1) повторение изученного материала. Для этого используются конспекты лекций, рекомендованная основная и дополнительная литература;
- 2) углубление знаний по теме. Необходимо имеющийся материал в конспектах лекций, учебных пособиях дифференцировать в соответствии с пунктами плана практического занятия. Отдельно выписать неясные вопросы, термины. Лучше это делать на полях конспекта лекции;
- 3) выполнение практических заданий, упражнений, проверочных тестов, составление словаря терминов, развернутого плана сообщения и т.д.

При подготовке к практическому занятию рекомендуется с целью повышения их эффективности:

- уделять внимание разбору теоретических задач, обсуждаемых на лекциях;
- уделять внимание краткому повторению теоретического материала, который используется при выполнении практических заданий;
- осуществлять регулярную сверку домашних заданий;
- ставить проблемные вопросы, по возможности использовать примеры и задачи с практическим содержанием;
- включаться в используемые при проведении практических занятий активные и интерактивные методы обучения;
- развивать предметную интуицию.

При разборе примеров в аудитории или при выполнении домашних заданий целесообразно каждый шаг обосновывать теми или иными теоретическими положениями.

Для обеспечения систематической и регулярной работы по изучению дисциплины и успешного прохождения промежуточных и итоговых контрольных испытаний обучающемуся рекомендуется придерживаться следующего порядка обучения:

- 1) определить объем времени, необходимого для проработки каждой темы, ориентируясь на распределение часов, приведенное в основной части настоящей рабочей программы;
- 2) регулярно изучать каждую тему дисциплины, используя различные формы индивидуальной работы;
- 3) согласовывать с преподавателем виды работы по изучению дисциплины;
- 4) по завершении отдельных тем своевременно передавать выполненные индивидуальные работы преподавателю.

Организация самостоятельной работы

Для теоретического и практического усвоения дисциплины большое значение имеет самостоятельная работа обучающихся, которая может осуществляться индивидуально и под руководством преподавателя. Самостоятельная работа обучающегося является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий, что предполагает самостоятельное изучение отдельных тем, дополнительную подготовку к каждому семинарскому и практическому занятию или лабораторной работе. Самостоятельная работа обучающихся является важной формой образовательного процесса. Она реализуется непосредственно в ходе аудиторных занятий, в контактной работе с преподавателем вне рамок расписания, а также в библиотеке, при выполнении обучающимся учебных заданий.

Цель самостоятельной работы обучающихся состоит в научении осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией. Правильно организованная самостоятельная работа позволяет заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию, что будет способствовать формированию профессиональных компетенций на достаточно высоком уровне. При изучении дисциплины организация самостоятельной работы обучающихся представляет собой единство трех взаимосвязанных форм:

- 1) внеаудиторная самостоятельная работа;
- 2) аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя при проведении практических занятий и во время чтения лекций;
- 3) творческая, в том числе научно-исследовательская работа. Это вид работы предполагает самостоятельную подготовку отчетов по выполнению практических заданий, подготовку презентаций, эссе, сообщений и т.д.

На практических занятиях необходимо выполнять различные виды самостоятельной работы (в том числе в малых группах), что позволяет ускорить формирование профессиональных умений и навыков.

Интерактивные формы проведения занятий по дисциплине включает в себя следующие виды занятий.

Интерактивные лекции, предполагают использование метода проблемного изложения. При таком подходе лекция становится похожей на диалог, преподавание имитирует исследовательский процесс (выдвигаются первоначально несколько ключевых постулатов по теме лекции, изложение выстраивается по принципу самостоятельного анализа и обобщения студентами учебного материала). Эта методика позволяет заинтересовать студента, вовлечь его в процесс обучения. Учебная проблема и проблемная ситуация являются основными структурными компонентами проблемного обучения. Перед началом изучения определенной темы курса ставится перед студентами проблемный вопрос или дается проблемное задание. Стимулируя разрешение проблемы, преподаватель снимает противоречия между имеющимся ее пониманием и требуемыми от студента знаниями. Эффективность такого метода в

том, что отдельные проблемы могут подниматься самими студентами. Главный успех данного метода в том, что преподаватель добивается от аудитории «самостоятельного решения» поставленной проблемы. Организация проблемного обучения представляется достаточно сложной, требует значительной подготовки лектора. Однако на начальном этапе использования этого метода его можно внедрять в структуру готовых, ранее разработанных лекций, практических занятий как дополнение.

1. Описание последовательности действий, произведенных при выполнении работы (ход работы).

2. Результаты выполнения работы в электронном варианте или распечатанные.

Устные опросы и доклады. Критерии оценки: Оценивание осуществляется по двум уровням:

1. Экспертное оценивание обучающимися (взаимооценка).

2. Оценивание преподавателем.

Критерии оценки ответа:

- 1) соответствие содержания письменной работы её теме, полнота раскрытия темы (оценка того, насколько содержание письменной работы соответствует заявленной теме и в какой мере тема раскрыта автором);

- 2) актуальность использованных источников (оценка того, насколько современны (по годам выпуска) источники, использованные при выполнении работы);

- 3) использование профессиональной терминологии (оценка того, в какой мере в работе отражены профессиональные термины и понятия, свойственные теме работы).

Групповые дискуссии, применяются для обеспечения навыков командной работы и межличностной коммуникации и представляют собой оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения представленной темы, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Кроме того, в ходе занятий проводятся круглые столы по заданным тематикам.

Подготовка к экзамену

Завершающим этапом изучения дисциплины является сдача экзамена в соответствии с учебным планом, при этом выясняется усвоение основных теоретических и прикладных вопросов программы и умение применять полученные знания к решению практических задач. При подготовке к экзамену учебный материал рекомендуется повторять по учебнику и конспекту. Экзамен проводится в назначенный день, по окончании изучения дисциплины. Во время контрольного мероприятия преподаватель учитывает активность работы обучающегося на аудиторных занятиях, качество самостоятельной работы, результативность контрольных работ, тестовых заданий и т.д.

10. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины «Возрастная психология» инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Институт обеспечивает:

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

11. Перечень информационных технологий, профессиональных баз данных, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение:

- 1) Операционная система (Microsoft Windows XP, 7, 8.X*Проприетарная*);
- 2) Пакет офисных программ Microsoft Office Professional 7 (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access *Проприетарная*);
- 3) Программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (Foxit Reader *GNU Lesser General Public License*);
- 4) Интерпретатор HTMLкода, а также другие языки разметки web-страниц (Mozilla Firefox *GNU Lesser General Public License*);

5) Учебная база автоматизированной системы бронирования «Сирена-Трэвел» (*GNU Lesser General Public License*).

Информационные справочные системы:

1) Автоматизированная информационная библиотечная система Marc21SQL;

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Специализированные аудитории:
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации / компьютерный класс / помещение для самостоятельной работы
Технические средства обучения:
компьютер с программным обеспечением, указанным в п.11, доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду
Специализированные аудитории:
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации
Технические средства обучения:
мультимедийный комплекс
компьютер с программным обеспечением, указанным в п.11

* Аудитории конкретизируются в справке МТО